

ПРОТОКОЛ №3
ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
С ПРИГЛАШЕНИЕМ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ШКОЛЫ
И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОКАЗАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯМ –
ПРЕДМЕТНИКАМ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ
в МБОУ СОШ с. Целинное
Присутствовало 11 (14) от 06 декабря 2023 года

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Сравнительный анализ результатов обученности по математике обучающихся 4 класса с результатами обучения в 5 классе I-й четверти (ИКР, входная работа). Выводы. (отв. Байгужина Ф.А., учитель нач. классов)
2. Результаты обучающихся 9-го класса по математической грамотности (платформа РЭШ). Подготовка к ОГЭ-2024 (отв. Яковлева В.П.-руководитель ШМО ЕМЦ, учитель математики)
3. Читательская грамотность обучающихся. Из опыта работы (отв. Файзуллина Р.А.-руководитель Гум Ц, учитель русского языка и литературы)
4. Подготовка к итоговой контрольной работе в 4-м классе. Из опыта работы (отв. Шарипова А.З.- учитель начальных классов)
5. Читательская грамотность обучающихся начальной школы. Выводы. (отв. Янтурина В.Г., учитель начальных классов филиала)
6. Пути повышения качества обучения. Результаты ОГЭ: итоги, проблемы, задачи (отв. Мустафина Т.Я., замдиректора по УР)

По первому вопросу слушали: учителя начальных классов Байгужину Фанузу Ахмадеевну. Она остановилась на сравнительном анализе результатов обученности по математике обучающихся 4 класса с результатами входного контроля и контрольной работы за 1-ю четверть уже в 5 классе (она же и преподает в текущем году). Отметила небольшой процент увеличения среднего балла, указала пути индивидуального образовательного маршрута преодоления низкой успеваемости учеников. Также ею было проведено исследование, оценивающее уровень мотивации и адаптации обучающихся – пятиклассников.

По первому вопросу постановили: Продолжить работу по преодолению низких показателей обученности пятиклассников по математике и другим предметам в период адаптации в основной школе. Поддерживать и способствовать дальнейшему развитию желания учиться у детей, проявлять себя в разных видах деятельности, узнавать новое для себя.

По второму вопросу слушали: Яковлеву Валентину Петровну, учителя математики, руководителя ШМО ЕМЦ. Она поделилась опытом формирования математической грамотности на платформе РЭШ. Дала краткую характеристику результатам ОГЭ-23 и остановилась на подготовке выпускников к ГИА.
«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить

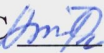
математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

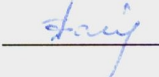
По второму вопросу постановили: Рекомендации по формированию математической грамотности на платформе РЭШ принять к сведению, особенно учителям начальных классов школы и филиала. Продолжить подготовку к ГИА -9 в двух направлениях, как к ОГЭ, так и ГВЭ.

По третьему вопросу слушали: Файзуллина Р.А., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО Гум. цикла остановилась на вопросе формирования читательской грамотности у обучающихся с начального уровня обучения, т.к. научить ребенка умению ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, пользоваться разными способами при её переработке, отвергая ненужную и неверную очень сложная задача для выпускников основной школы на сегодня-это и есть первоочередная задача, если хотим, чтобы повысилась обученность и образованность детей. Это напрямую влияет на все остальные предметы. К разговору подключилась учитель начальных классов филиала НОШ д. Валитово Янтурина Вазима Гиниатулловна. Она поделилась опытом формирования читательской грамотности обучающихся 1,3 классов, о ежемесячном мониторинге не только техники чтения, но и количества прочитанных книг детьми, родителями вместе с детьми. Также предметный разговор поддержала Шарипова Амина Зиннуровна. Она поделилась опытом подготовки детей к ВПР и ИКР.

По третьему вопросу постановили: Ввести в начальных классах в начале каждого урока пятиминутки чтения, элементы динамического чтения, на уроках русского языка применять устный рассказ, устное описание и пересказ прочитанного на уроках литературного чтения. В основной школе по устным предметам практиковать больше говорения, пересказа, устных ответов на вопросы к параграфам. Повысить читательскую грамотность обучающихся-первостепенная задача всех учителей-предметников.

В завершение разговора замдиректора по УР Мустафина Т.Я. остановилась на итогах ВПР- 23. Было отмечено- в ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку отмечено хорошее качество знаний практически всех учащихся, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. 1-я проблема: Кадровое обеспечение. Отсутствие педагогов по математике и русскому языку и частая смена педагогических кадров по русскому языку и математике в основной школе приводит к второй проблеме: низкая мотивация к обучению учащихся, незаинтересованность части самих ребят и их родителей в результатах обучения.

Председатель МС  Мустафина Т.Я.

Секретарь  Байгужина ФА